**Лекция 4**

**Тема: «Принципы и организация психологических исследований»**

**План:**

1. Понятие о методе, методике и методологии психологических исследований.
2. Общие принципы психологической науки.
3. Принципы проведения психологического исследования.
4. **Понятие о методе и методологии психологических исследований.**

Наука – прежде всего, исследование, поэтому характеристика науки не исчерпывается определением ее предмета, она включает и определенные ее методы.

Методы научных исследований – это те приемы и средства, с помощью которых ученые познают предмет науки, получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

Сила науки во многом зависит от совершенства методов исследования, от того, насколько они валидны и надежны, как быстро и эффективно данная отрасль знаний способна воспринять и использовать у себя все самое новое, передовое, что появляется в методах других наук. Там, где это удается сделать, обычно наблюдается заметный прорыв вперед в познании мира.

Все сказанное относится и к психологии. Ее явления настолько сложны и своеобразны, настолько труднодоступны для изучения, что на протяжении всей истории этой науки ее успехи непосредственно зависели от совершенства применяемых методов исследования. Со временем в ней оказались интегрированными методы самых разных наук. Это – методы философии и социологии, математики и физики, информатики и кибернетики, физиологии и медицины, биологии и истории, ряда других наук.

Благодаря применению методов естественных и точных наук, психология начиная со второй половины XIX века выделилась в самостоятельную науку и стала активно развиваться. До этого момента психологические знания получали в основном путем [самонаблюдения (интроспекции)](http://psyarticles.ru/view_post.php?id=62), умозрительных рассуждений, наблюдения за поведением других людей. Анализ и разумное обобщение подобного рода жизненных фактов сыграли свою положительную роль в [истории психологии](http://www.psyarticles.ru/view_cat.php?cat=8). Они послужили основой для построения первых научных теорий, объясняющих сущность психологических феноменов и человеческого поведения. Однако субъективизм этих методов, их недостаточная надежность и сложность явились причиной того, что психология долгое время оставалась философствующей, неэкспериментальной наукой, способной предполагать, но не доказывать причинно-следственные связи, существующие между психическими и другими явлениями.

Вместе с тем из-за чрезмерно выраженного теоретизирования она была фактически оторвана от практики.

Намерение сделать ее настоящей, более или менее точной, практически полезной наукой, не только описывающей, но и объясняющей явления было связано с внедрением в нее лабораторного эксперимента и измерения.

Часто не разграничивают понятия «метод», «методика», «методология», хотя они имеют разное определение. Поэтому следует более подробно обсудить сущность, содержание этих понятий.

***Метод***– способ познания, исследования или практического выполнения чего-либо. В нашем случае – способ познания психических явлений. Метод является способом, орудием, который способствует разрешению теоретических и практических проблем.

***Методика***– это совокупность специальных приемов и способов проведения работы, направленной на решение диагностических и коррекционных проблем. Методика означает и конкретное воплощение метода. Например: тестирование метод, конкретный тест – методика.

***Методология*** переводится как «учение о методе» и определяет те принципы, приемы, рекомендации, которыми руководствуется человек в своей деятельности.

Выделяют методологию общенаучную и конкретно-научную.

К общенаучной методологии относятся попытки разработать универсальные принципы, средства, формы научного познания, соотносимые –хотя бы потенциально – не с какой-либо конкретной наукой, но применимые к широкому кругу наук (но при этом, в отличии от философской методологии, оставаясь в рамках собственно-научного познания, не расширяясь до общемировоззренческих установок). К этому уровню относятся, например, концепция системного научного анализа, структурно-уровневый подход, кибернетические принципы описания сложных систем (так, кибернетические принципы приложимы и к биологическим системам, и системам управления и др.). на этом уровне разрабатываются в общие проблемы построения научного исследования способы осуществления теоретической и эмпирической (т.е. связанной с взаимодействием с объектом) деятельности ученого, в частности общие проблемы построения эксперимента, наблюдения, моделирования.

Конкретно-научная методология, как это явствует из названия, разрабатывает аналогичные проблемы в рамках конкретных наук – как в отношении теории, так и в отношении эмпирической деятельности, исходя из особенностей объекта. Это осуществляется в рамках систем знаний, создаваемых научными школами, определяющими (и этим, собственно, отличающимися друг от друга) свои объяснительные принципы и способы исследования и практической работы.

1. **Общие принципы психологических исследований.**

Методология, как указывалось выше, определяет принципы, правила, рекомендации, которыми должен руководствоваться исследователь в своей деятельности.

Методологические принципы психологии являются одновременно и определенным видением ее предмета и путей его исследования.

Рассмотрим первоначально методологические принципы, которые относятся к психологической науке в целом.

***1. Принцип детерминизма*** – основополагающий методологический принцип материалистической психологии, который фиксирует причинную обусловленность психики и включает ее в связь и отношения объективных явлений, которые существуют вне субъекта.

Принцип детерминизма. Принцип детерминизма означает, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни. Развитие психики животных определяется естественным отбором, а развитие сознания человека, - в конечном счете, законами общественного развития, законами развития способа производства. Это послужило реальной основой строго научного изучения специфики человеческих свойств психики, происхождения и развития сознания.

Принцип детерминизма связан с вопросом о природе психических явлений, их сущности. Детерминистический подход в психологии развивался в процессе освоения диалектико-материалистического мировоззрения, в котором проблема   
детерминизма является одной из самых существенных. В философской борьбе начала XX в. проблема детерминизма заняла центральное место. Детерминистический подход к психическим явлениям вытеснял интроспективную методологию и соответствующую ей организацию психологических исследований. Отказ от понимания психики как замкнутого в себе образования, не детерминированного внешними воздействиями и не проявляющего своей сущности во внешней деятельности, разомкнул сферу психического развития для объективного исследования. Место самонаблюдения занял объективный метод. Объективный метод состоял в организации психологических исследований, позволявшей: точно знать, что воздействует на человека; дать количественную и качественную характеристику этих воздействий; зарегистрировать внешние реакции, видимое поведение; соотнести раздражители.

Важным этапом в постепенной реализации принципа детерминизма было создание Л.С.Выготским культурно-исторической концепции. Впервые внимание исследователей было обращено на изучение специфики человеческих высших психических функций. В культурно-исторической концепции была отчетливо сформулирована мысль о том, что природные механизмы психических процессов преобразуются в ходе онтогенетического развития человека под влиянием общественно-исторических факторов в результате усвоения человеком продуктов человеческой культуры, в ходе его общения с другими людьми.

Следующим этапом в реализации принципа детерминизма в   
отечественной психологии была идея о том, что во взаимоотношениях с окружающей средой внешнему миру противостоит и его воспринимает не просто человек, наделенный сознанием, а человек деятельный, активно воспринимающий объективную действительность и преобразующий ее. Восприятие социальных воздействий, усвоение культуры в самом широком смысле слова, осуществляется человеком в процессе активных его взаимодействий с внешним миром, в процессе его деятельности. Значение роли деятельности в формировании психических явлений подчеркивали С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др. Принцип детерминизма в теории и практике психологии реализовался путем решения еще одной проблемы – психического развития, обучения и воспитания. В этой связи наиболее важным стал вопрос о движущих силах психического развития, от решения которого зависело то или иное понимание детерминизма в теории развития.

В процессе последовательного применения детерминизма для характеристики движущих сил психического развития в центре психологов постоянно находились вопросы о взаимоотношении биологического и социального в развитии психики, соотношении внутренних закономерностей и внешних воздействий, взаимоотношении развития и обучения и т.д. Хотя ряд из этих вопросов и до сих пор нельзя считать окончательно решенным, принципиальное материалистическое их понимание обусловлено детерминистическим подходом к проблемам психического развития.

Одной из линий реализации детерминистического подхода в психологии было решение проблемы отношения психики к деятельности мозга. Основываясь на материалистическом положении о том, что психика есть функция мозга, психология, особенно под влиянием учения о высшей нервной деятельности, поставила своей задачей исследование механизмов деятельности мозга, в результате которой возникают психические явления. Детерминизм на этом этапе выступал как применение физиологических закономерностей к пониманию психических явлений.

До 50-х годов детерминистический подход не рассматривался как специально выделенный принцип советской психологии. В 50-е годы С.Л.Рубинштейн подчеркнул его роль и сформулировал положение о том, что этот принцип имеет значение методологического принципа. Принцип детерминизма применен С.Л.Рубинштейном для анализа природы и сущности психических явлений, он рассматривает их во всеобщей взаимосвязи явлений материалистического мира.

***2. Принцип единства психики и деятельности****.* Понятия сознания, психики и деятельности являются узловые категориями психологической науки. С. Л. Рубинштейн впервые выдвинул положение о единстве сознания и деятельности, поведения. Он писал, что «деятельность и сознание – не два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое – не тождество, но единство».

Хотя в то время этот принцип еще не соотносился с принципом развития, тем не менее, он сразу приобрел важное методологическое значение. В нем утверждалось, что не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности. Тем самым защищалось положение о возможности через деятельность изучать сознание, и открывалась дорога для объективного исследования психики и сознания: от деятельности, ее продуктов – к выявляющимся в ней психическим процессам. Таким образом, принцип единства сознания и деятельности становится основой всех объективных методов психологии. Введение этого принципа ставило теоретические и методологические задачи раскрытия состава и структуры деятельности. Необходимо было преодолеть идущую от психологии сознания точку зрения, что психика – это внутреннее, а деятельность – внешнее. В действительности психика, сознание не является чем-то внутренним. Точно так же деятельность никоим образом не сводится только к внешнему: она имеет внешнюю сторону, но эта сторона не характеризует деятельность однозначно. Единство сознания и деятельности выражается том, что сознание и все психические свойства индивида в деятельности не только проявляются, но и формируются: психические свойства личности - и предпосылка и результат ее поведения.

По определению С.Л. Рубинштейна, сама деятельность является единством внешнего и внутреннего. Сознание и психика в таком случае оказываются внутренней характеристикой деятельности, а свойство деятельности – протекать в форме извне наблюдаемого поведения – может рассматриваться как характеристика самой психики. Следовательно, говоря о психике, психолог имеет в виду не отдельное самостоятельное явление, но сторону или неотъемлемую часть деятельности. Говоря же о психике, он должен подразумевать некоторую целостную систему, характеризуемую и с внутренней и с внешней стороны. Деятельность, напротив, оказывается той системой, внутри которой функционирует психика. Принцип единства сознания и деятельности позволяет ученым, изучая поведение, деятельность, выяснять те внутренние психологические механизмы, которые обеспечивают успешность достижения целей деятельности, т.е. открывать объективные закономерности психики.

Применение принципа единства сознания и деятельности к изучению психических процессов, свойств и состояний позволило объяснить многие явления, прежде казавшиеся непонятными, выявить некоторые важные закономерности психического развития человека. В свете этого принципа разрабатываются понятийный аппарат психологии и методы конкретно-научных исследований.

***3. Принцип развития или генетический принцип****.* Категория развития, будучи фундаментальной философской категорией, является ведущей и в системе понятий психологической науки. Идея развития вошла в психологию под влиянием эволюционной теории Ч.Дарвина и легла в основу формирования детской, а затем возрастной психологии. Важной вехой, ознаменовавшей преобразование понятия «развитие» в фундаментальную категорию психологии, стало включение его С.Л.Рубинштейном в систему понятий общей психологии и возведение в статус важнейшего методологического принципа психологической науки. «Развитие психики является для нас, - писал он, - не только более или менее интересной областью исследования, но и общим принципом или методом исследования всех проблем психологии. Закономерности всех явлений, и   
психических в том числе, познаются лишь в их развитии, в процессе их движения и изменения, возникновения и отмирания».

В трудах С.Л. Рубинштейна, созданных на рубеже 40-х годов, в   
проблематику общей психологии был включен весь жизненный путь человека и показана зависимость развития всех сторон его сознания и личности от особенностей генеральной линии жизни индивида. Развитие стало пониматься как основной способ существования личности на всем протяжении ее индивидуального   
пути. Многокачественное содержание категории развития в психологии было раскрыто в коллективном труде «Принципы развития в психологии» (1978). В нем была подчеркнута необходимость соединения принципа развития с принципом системности, реализация которого позволяет рассмотреть и сам процесс психического развития как сложно организованную целостность.

Большой вклад в разработку принципа развития сделал украинский психолог Г.С.Костюк, который работал над проблемой наследственности, т.е. факторов развития психики человека, влияния количественных и качественных изменений перехода от низших к высшим структурам психической жизни.

Принцип развития обязывает подходить к психике, как к продукту усложнения взаимоотношений с окружающей действительностью. Это осуществляется в филогенетическом, историческом и онтогенетическом планах.

***Филогенез психики*** – ее усложнение в процессе эволюции организмов. На каждой ступени психика обеспечивает их приспособление к требованиям природной среды.

***Историогенез психики*** – качественно более высокий этап ее развития, на котором она проявляет свою общественно-историческую природу, является продуктом и фактором культуры.

***Онтогенез психики*** – последовательные изменения, обусловленные усложнением активности человека в течении жизни.

**3. Принципы проведения психологических исследований.**

Кроме рассмотренных принципов психологической науки, для повышения качества результатов исследования, необходимо руководствоваться и специальными принципами, относящихся к процессу применения методов в психологическом исследовании.

***1. Принцип объективности*.** Методы психологического исследования воспроизводят объективный процесс научного познания предмета психологии и должны обеспечивать отражение его истинной сущности – его закономерности существования. Результаты психологического исследования не могут изменить сущность и закономерности предмета, который изучается. Объективность существования его не зависит от научных манипуляций с ним.

Субъективный компонент тоже имеет место в построении психологического исследования.

Он может проявится в инициации исследования как такового, в свободе выбора организационных элементов исследования, в профессиональной компетентности исследователя… Однако эта субъективность должна основываться на стремлении получить истинные результаты исследования.

Важно выбирать такие методы исследования, которые содержат высокую степень получения объективных данных.

Принцип объективности проявляется также в отказе исследователя от коньюктурного отношения к результатам исследования, интерпретация которых не должна подгоняться к подтверждению гипотез и целей исследования.

***2. Принцип системности*** предусматривает изучение психического явления как своеобразной системы, которая имеет свои специфические закономерности. Одной из форм реализации системного подхода в психологическом исследовании является личностный подход, который предусматривает изучение конкретной ситуации.

***3. Принцип индивидуализации*** заключается в раскрытии своеобразия каждой личности, присущей индивидуального стиля деятельности и поведения, в определении психологических проблем конкретной личности и способов их решения.

**Основные понятия и ключевые слова:** метод, методика, методология, принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип развития, принцип объективности, принцип системности, принцип индивидуализации.

**Рекомендованная литература:**

1. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994.
2. Общая психология: курс лекций / сост. Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995.
3. Макарова Л.Л., Синельніков В.М. Загальна психологія: навчальний посібник – К., 2005.
4. Максименко С.Д. Проблема метода в науке – К., 1982.
5. Загальна психологія: Підручник / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська та ін.. – К., 2005.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключается отличие между понятиями «метод», «методика», «методология»?
2. какая разница между общенаучной и конкретно-научной методологией?
3. Как можно определить понятие «принцип»?
4. В чем заключается сущность принципа детерминизма?
5. Как происходило развитие понятия принципа детерминизма?
6. В чем заключается сущность принципа единства психики и деятельности и кто является его втором?
7. Дайте характеристику принципу развития и генетическому принципу.
8. какой вклад в разработку принципа развития сделали С.Л.Рубинштейн и Р.С.Костюк?
9. В чем заключается отличие между понятиями «филогенез психики», «историогенез психики», «онтогенез психики»?
10. Какова сущность принципа объективности?
11. Какова сущность принципа системности?
12. Какова сущность принципа индивидуализации?

**Тестовые задания:**

1. Что относится к определению метода научных исследований?

А) совокупность специальных приемов и способов проведения работы, направленной на решение диагностических и коррекционных проблем;

Б) определяет те принципы, приемы, рекомендации, которыми руководствуется человек в своей деятельности;

В) способ познания или практического выполнения чего-либо;

Г) разрабатывает универсальные принципы, средства, формы научного познания не связанные с какой-либо определенной наукой;

Д) разрабатывает универсальные принципы, средства и формы познания, связанные только с определенной наукой.

2. Какое высказывание относится к методике?

А) способ познания или практического выполнения чего-либо;

Б) разрабатывает принципы, средства и формы познания, связанные только с определенной наукой;

В) разрабатывает универсальные принципы, средства, формы научного познания не связанные с какой-либо определенной наукой;

Г) совокупность специальных приемов и способов проведения работы, направленной на решение диагностических и коррекционных проблем;

Д) определяет те принципы, приемы, рекомендации, которыми руководствуется человек в своей деятельности.

1. Какое утверждение относится к общему определению методологии?

А) разрабатывает принципы, средства и формы познания, связанные только с определенной наукой;

Б) способ познания или практического выполнения чего-либо;

В) разрабатывает универсальные принципы, средства, формы научного познания не связанные с какой-либо определенной наукой;

Г) совокупность специальных приемов и способов проведения работы, направленной на решение диагностических и коррекционных проблем;

Д) определяет те принципы, приемы, рекомендации, которыми руководствуется человек в своей деятельности.

4. Что относится к общенаучной методологии?

А) совокупность специальных приемов и способов проведения работы, направленной на решение диагностических и коррекционных проблем;

Б) разрабатывает универсальные принципы, средства, формы научного познания не связанные с какой-либо определенной наукой;

В) способ познания или практического выполнения чего-либо;

Г) определяет те принципы, приемы, рекомендации, которыми руководствуется человек в своей деятельности;

Д) разрабатывает принципы, средства и формы познания, связанные только с определенной наукой.

5. Какое высказывание относится к конкретно-научной методологии?

А) разрабатывает принципы, средства, формы научного познания не связанные с какой-либо определенной наукой;

Б) определяет те принципы, приемы, рекомендации, которыми руководствуется человек в своей деятельности;

В) разрабатывает принципы, средства и формы познания, связанные только с определенной наукой;

Г) способ познания или практического выполнения чего-либо;

Д) совокупность специальных приемов и способов проведения работы, направленной на решение диагностических и коррекционных проблем.

1. Какое определение относится к принципу детерминизма?

А) процесс научного познания предмета психологии должен обеспечивать отражение его истинной сущности – его закономерности существования;

Б) закономерности всех явлений, в том числе психических, познаются в процессе их движения и изменения, возникновения и отмирания;

В) фиксирует причинную обусловленность психики и включает ее в связь и отношения объективных явлений;

Г) утверждает, что не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности.

1. Какое утверждение относится к принципу единства сознания и деятельности?

А) утверждает, что не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности;

Б) фиксирует причинную обусловленность психики и включает ее в связь и отношения объективных явлений;

В) закономерности всех явлений, в том числе психических, познаются в процессе их движения и изменения, возникновения и отмирания;

Г) процесс научного познания предмета психологии должен обеспечивать отражение его истинной сущности – его закономерности существования.

8. Что относится к принципу развития или генетическому принципу?

А) процесс научного познания предмета психологии должен обеспечивать отражение его истинной сущности – его закономерности существования;

Б) фиксирует причинную обусловленность психики и включает ее в связь и отношения объективных явлений;

В) закономерности всех явлений, в том числе психических, познаются в процессе их движения и изменения, возникновения и отмирания;

Г) процесс научного познания предмета психологии должен обеспечивать отражение его истинной сущности – его закономерности существования.

9. Какое утверждение относится к принципу объективности?

А) заключается в раскрытии своеобразия каждой личности;

Б) фиксирует причинную обусловленность психики и включает ее в связь и отношения объективных явлений;

В) процесс научного познания предмета психологии должен обеспечивать отражение его истинной сущности – его закономерности существования;

Г) закономерности всех явлений, в том числе психических, познаются в процессе их движения и изменения, возникновения и отмирания.

10. Какое высказывание относится к принципу системности?

А) закономерности всех явлений, в том числе психических, познаются в процессе их движения и изменения, возникновения и отмирания;

Б) процесс научного познания предмета психологии должен обеспечивать отражение его истинной сущности – его закономерности существования;

В) предусматривает изучение психического явления со всех сторон как своеобразной структуры, которая имеет свои специфические закономерности;

Г) заключается в раскрытии своеобразия каждой личности;

Д) фиксирует причинную обусловленность психики и включает ее в связь и отношения объективных явлений.

11. Что относится к принципу индивидуализации?

А) предусматривает изучение психического явления со всех сторон как своеобразной структуры, которая имеет свои специфические закономерности;

Б) фиксирует причинную обусловленность психики и включает ее в связь и отношения объективных явлений;

В) заключается в раскрытии своеобразия каждой личности;

Г) процесс научного познания предмета психологии должен обеспечивать отражение его истинной сущности – его закономерности существования.